

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куликовская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
31.08.2019 протокол № 1

Утверждаю
Директор школы О.Н.Ковалева
31.08.2019 2019г.



План внеурочной деятельности

для учащихся 1 – 9 классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Куликовской основной общеобразовательной школы

на 2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Куликовской основной общеобразовательной школы
Тисульского района Кемеровской области на 2019-2020 учебный год

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации¹; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие *нормативно-правовые документы*:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (В редакции приказа МОиН России №1576 от 31 декабря 2015г.);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования. (В редакции приказа МОиН России №1577от31 декабря 2015г.)
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 1129 от 24.06.2016г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 классов образовательных организаций

Требования к организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:
-внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

-внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

-Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное

Для организации внеурочной деятельности и реализации программ внеурочной деятельности по указанным направлениям используются различные виды деятельности:

Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Образовательные события. Решение проектных задач, проектные сессии. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, решение проектных задач.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театр, музей, районную библиотеку, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные мероприятия, выставки, конкурсы и соревнования.
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, в школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности

6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект. Волонтерство.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Кружки. Трудовой десант, сюжетно-ролевые игры. Субботник, производственная бригада.
8. Спортивно оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты.
9. Туристско краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования определяет школа.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

Перечень курсов внеурочной деятельности, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, после 40минутной динамической паузы и обеда.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по отдельно составленному расписанию.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не превышает 15 человек;

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио.

План внеурочной деятельности

начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

(1-4 классы)

№	направления	названия программы	Количество часов				итого
			1кл	2кл	3кл	4кл	
1	Общеинтеллектуальное						
		Шахматы для начинающих	1\33	1\34	1\34	1\34	4\135
2	Общекультурное	Основы этики	1\33	1\34	1\34	1\34	4\135
3	Духовно-нравственное	Юный художник	1\33	1\34	1\34	1\34	4\135
4	Социальное	Я – гражданин России	1\33	1\34	1\34	1\34	4\135
4	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1\33	1\34	1\34	1\34	4\135
		Физическая культура	1\33	1\34	1\34	1\34	4\135
	итого	Нагрузка на класс	6/ 198	6/204	6/204	6/204	24/1014

План внеурочной деятельности
основного общего образования в рамках реализации федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования
(5-9 классы)

№	направления	названия программы	Количество часов				9кл	Итого
			5кл	6кл	7кл	8 кл		
1	Спортивно - оздоровительное	Шахматная школа	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	5\170
2	Социальное	Юный инспектор движения	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	2,5\85
		«Юный друг пожарных»	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	2,5\85
		«Юный друг полиции»	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	2,5\85
		Мы - волонтеры	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	2,5\85
3	Общеинтеллектуальное	Юный эколог	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	5\170
		Растения Кузбасса	1\34	1\34				
		География Кемеровской области - Кузбасса				1\34		
4	Духовно-нравственное	Культура народов России	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	5\170
	итого	Нагрузка на класс	6 204	6 204	5 170	6 204	5 170	28 952

3. Предполагаемый педагогический результат реализации плана внеурочной деятельности

4.1. При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

4.2. **Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм.** Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами организации внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм организации внеурочной деятельности не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы организации внеурочной деятельности
1-2	Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа
3	Второй уровень результатов	Получение школьником позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной про социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»	Дебаты, тематический диспут
4-5	Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами,	Проблемно ценностная дискуссия с

			в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	участием внешних экспертов
--	--	--	---	----------------------------