

«Факторы, способствующие и мешающие успешной деятельности классного руководителя»

*Нельзя воспитывать щенков
Посредством крика и пинков.
Щенок, воспитанный пинком,
Не будет преданным щенком.
Ты после грубого пинка
Попробуй, подзови щенка!
Где раздают щенкам пинки,
Там воспитатели – пеньки!*

Быть классным руководителем – не самое простое дело. Обладать умением из таких разных ребят создавать единый и сплочённый коллектив – это искусство. Видеть в каждом ученике личность – это профессионализм. Уметь прожить с ними добрую и запомнившуюся навсегда школьную жизнь – это талант. Этими качествами и должен обладать настоящий классный руководитель. Я хочу, чтобы классный руководитель не терял своего особого значения и призвания «разжигать огонь» в юных душах.

Я считаю, что основное назначение классного руководителя – это создание условий для раскрытия таланта ребенка, умственного, духовного и физического его совершенствования, сохранение его неповторимости.

В работе классного руководителя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Классный руководитель - ключевая фигура в воспитательной деятельности школы, он является организатором воспитательного процесса. Все мы знаем, что воспитание детей - это, наверное, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, и к этому стоило бы относиться, как к самой важной из всех профессий.

Классный руководитель - это не работа, а образ жизни.

Итак, успешность классного руководителя, на мой взгляд, складывается из многого:

- из психологического климата в школе,
- из самочувствия учителя в плане здоровья,
- из обстановки в семье,
- из взаимопонимания с детьми и еще многого чего.

Что же способствует успешности классного руководителя?

Одним из факторов, способствующих успешной деятельности классного руководителя я считаю **авторитет учителя**. Авторитет учителя - это авторитет старшего, более умного, более знающего, умеющего и справедливого. Поэтому учитель сам должен серьезно относиться к своему авторитету, понимать, что его каждое действие усваивается учениками. За работой классного руководителя за его словами и поступками следят не только ученики, но и наши родители. Они замечают всё: как одет, как он разговаривает с другими людьми, как он относится к разным ребятам, к отличникам и неуспевающим. Выполняет ли свои обещания или нет, может ли признать свою неправоту или нет. Не всегда эти наблюдения осознаются, но они накапливаются и составляют представление об учителе, его знаниях, справедливости, человечности. Сухомлинский подчёркивал, что отношение между учителем и воспитанниками и их родителями должны строиться

по типу самых высоких и бескорыстных нравственных отношений. Я считаю, что это возможно, если родители видят в учителе своего друга, единомышленника, если учитель переживает вместе с ними радость побед и горечь утрат. Я глубоко уверена, что ни в одной профессии личность человека, его характер, убеждения, нравственность отношения к другим людям не имеют такого решающего значения, как в профессии учитель. Важно проводить диагностику, по которой проследить динамику развития классного коллектива.

Во-вторых, во взаимоотношениях с детьми, я считаю, должно быть меньше формализма, а больше человеческого общения.

В-третьих, стиль общения с детьми выбирать благожелательный и простосердечный.

Полагаю, что успешность учителя зависит от успешности учеников. А успешен ребенок, когда ему хорошо, когда его поддерживают и учитель, и родители. Ребенок самоценен, и нужно не формировать его как личность, а создавать условия для его развития. Не вести его, а идти рядом, а может быть чуточку впереди, и принимать его таким, каков он есть со всеми его недостатками.

Другой составляющей успешной деятельности классного руководителя считаю хорошую осведомленность о семье, в которой растет ребенок и тесную связь с родителями. Здесь важно знать все: про здоровье ребенка, в каких условиях он живет, а также каковы его отношения с родителями.

Есть еще один фактор, способствующий успешной деятельности классного руководителя - это тесная связь с учителями, работающими в классе. Ведь ему важно иметь информацию об отношении детей к учебе, к тому или иному предмету и, если потребуется, совместно с учителями разрабатывать меры воздействия на класс или отдельных учащихся.

И еще немаловажный фактор, подмеченный мною. К классным детям надо относиться так, как своим собственным. Просто надо любить классных детей. Слушать их и уметь слышать, смотреть и видеть, чувствовать всех вместе и каждого в отдельности. Не подчинять и не подстраивать под себя, а помогать тактично и ненавязчиво. А еще обязательно сделать единомышленниками родителей.

Классный руководитель должен все видеть, все слышать и кое-что не замечать. Они же учатся доверять нам. Надо больше хвалить детей, и как можно меньше ругать.

А главной задачей воспитания сегодня считаю воспитание любви и сострадания к ближнему.

В наше время, когда столько негатива и агрессии видят дети, главным законом жизни должен стать закон «закон протянутой руки, души распахнутой».

Правила успеха классного руководителя:

- 1.Будь честным и искренним.
- 2.Будь терпимым, принимай каждого ученика, его сильные и слабые стороны.
- 3.Оценивай не личность, а поступок.
- 4.Не будь равнодушным.
- 5.Будь открытым для общения с детьми, умей шутить.
- 6.Будь здоровым.
- 7.Если не прав, умей признать свои ошибки.
- 8.Будь настойчивым в достижении поставленных целей.

9. Умей управлять своим настроением.
10. Открытость классного руководителя;
11. Способность признать собственные промахи;
12. Способность понять и поддержать ученика;
13. Отсутствие категоричности в суждениях.

Факторы, мешающие успешной деятельности классного руководителя:

1. Невысокий уровень образованности детей;
2. Нежелание некоторых родителей идти на контакт с классным руководителем (этим я объясняю невысокие явки на родительские собрания);
3. Чрезмерная загруженность одних учащихся внеурочной деятельностью и нежелание других остаться после уроков.

В заключение хотелось бы привести

«10 заповедей «классного» воспитателя»:

1. **Умей выслушать** - ибо в идеях детей есть рациональное зерно. Найди его.
2. **Не кричи. Не подавляй голосом** - ибо твои авторитетные слова, сказанные тихо, будут быстрее услышаны.
3. **Найди, за что похвалить** - ибо доброе слово и кошке приятно.
4. **Будь справедлива** - ибо обиды больно ранят детскую душу.
5. **Умей видеть положительные качества ученика** - ибо хорошего в детях больше, чем плохого.
6. **Зарази собственным примером** - ибо кто-то должен быть паровозом.
7. **Защищай своего ученика даже перед педагогами** - ибо в негативных моментах есть свои причины.
8. **Не ябедничай родителям по пустякам** - ибо в собственном бессилии расписывается только слабак.
9. **Поощряй инициативу учеников** - ибо сделать все самой невозможно.
10. **Употребляй во время общения много ласковых слов** - ибо классный руководитель - мать от завтрака и до обеда.

И пусть эти простые правила помогут нам в нашей непростой работе.

Закончить я хочу строками Ф. И. Тютчева, которые мне очень близки.

Нам не дано предугадать,
Как наше слово отзовется.
Посеять в душах благодать
Увы, не всякий раз даётся.
Но мы обязаны мечтать
О дивном времени, о веке,
Когда цветком прекрасным стать
Сумеет личность в человеке.
И мы обязаны творить,
Презрев все тяготы мирские,
Чтоб истин светлых заложить
Зачатки в души молодые.
Чтоб верный путь им указать,
Помочь в толпе не раствориться.
Нам не дано предугадать,
Но мы обязаны стремиться!