

Активизация познавательной деятельности
при изучении раздела «Атмосфера» с помощью деятельностного подхода в
обучении географии в 5 классе.

Широких Елена Викторовна
учитель географии
МБОУ Куликовская ООШ

Образованный человек в нашем обществе - это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но человек, умеющий добывать, приобретать и применять имеющиеся знания в любой ситуации, делать это целенаправленно, по мере возникновения у него потребности, при решении возникающих перед ним проблем.

Передо мной, как педагогом современной школы, стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность учащихся становится успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в использовании деятельностного подхода в обучении.

Актуальность практико-ориентированного обучения заключается в том, что оно позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая учащимся оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений.

В процессе обучения я широко использую творческие домашние задания (например: составить коллекцию песен о погоде, ее элементах; написать стихотворение об атмосфере), учащиеся получают возможность обращаться к своей фантазии (например: представить в виде рисунка основные источники загрязнения атмосферы в нашем поселке, написать эссе на тему «Значение народных примет о погоде в жизни современного человека»), к творчеству (изготовление собственной мини метеостанции, составление кроссворда).

Творческий подход использую и при организации разного уровня контроля. Например, при обобщающем повторении раздела «Атмосфера» я предложила ребятам следующее задание: я прочитаю стихотворение, а вы должны как можно больше записать терминов, слов, связанных с изученной темой.

*Атмосферу составляют
Очень разные слои,
С высотой, кто не знает,
Изменяются они.
Слой снегов, дождей и ветров –
«Тропос» - значит, он живой.
Восемнадцать километров
Тропосферы - первый слой.*

*Есть здесь все, но в большей мере -
Кислород, азот, озон,
В малых долях - йод и гелий,
Водород, неон, радон.
Выше в небо - стратосфера,
Очень даже важный слой,
Радиацию, наверное,
Поглощает он собой.
Дальше в небо - мезосфера,
Этот слой совсем иной:
Слой ионного влияния,
Метеоров и комет,
Слой полярного сиянья,
Спутников, еще - ракет.
Экзосфера! Мы в полете,
Новый слой должны узнать.
И летим на звездолете
Тайны мира открывать.
Чтоб друг к другу во Вселенной
Мы могли потом летать,
Я скажу вам, несомненно,
Атмосферу нужно знать.*

И. И. Шурыгина

В практико-ориентированном учебном процессе не только применяется имеющийся у учащихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний (например, составлять прогноз погоды по народным приметам). Данный опыт становится основой развития учащихся, формирования их экологического сознания.

При практико-ориентированном обучении создаются условия, при которых учащиеся:

- ✓ мотивированы к самостоятельной исследовательской деятельности с целью приобретения недостающих знаний из разных источников;
- ✓ учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- ✓ приобретают проектные компетенции;
- ✓ развивают исследовательские и аналитические компетенции (готовность и способность выявлять проблемы, проведения эксперимента, анализа и синтеза, построения гипотез, обобщения);
- ✓ развивают системное мышление

В связи с этим для учителя становится актуальным использование проблемных, деятельностных, групповых, игровых, ролевых, рефлексивных и прочих форм и методов обучения.

Важную роль в практико-ориентированном обучении играет метод учебных проектов, который в последние годы приобретает все большую популярность.

Проектная деятельность - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

При изучении раздела «Атмосфера» учащимися, под моим руководством, были выполнены две проектные работы:

1. Изготовление собственной метеостанции;
2. Какой прогноз погоды точнее: Интернет или народные приметы?

Целью данных проектных работ были:

- формирование углубленных знаний по данной проблеме;
- организация самостоятельной работы учащихся со справочной, краеведческой, научно- популярной и другой литературой;
- умение отобрать необходимый материал для исследования;
- формирование умений и навыков, необходимых для написания исследовательской работы;
- умение ставить цели и задачи, обобщать и делать выводы.

Проект по изготовлению мини-метеостанции коллективный, в его реализации принимали участие все обучающиеся класса. Работа над проектом началась с экскурсии на метеостанцию при местном аэропорте.

Учебная экскурсия — это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях.

Ученики разделились на группы и определили задачи, которые они должны выполнить в ходе экскурсии:

1. Познакомиться с принципом работы приборов.
2. Сделать фотографии приборов.
3. Оформить отчет по экскурсии.

В ходе экскурсии учащимся показали и рассказали о таких приборах как барометр, флюгер, дождемер, термометр. Ребятам была предложена следующая форма отчета (презентация Power Point, не менее 4-х слайдов):

- Титульный лист (с указанием названия прибора и авторов отчета);
- История создания прибора;
- Фотография прибора;
- Назначение прибора.

На обратном пути, в автобусе, была проведена рефлексия: передавая друг другу воздушный шарик (был надут перед входом в автобус) учащиеся должны были выразить одним словом значимость полученных в ходе экскурсии знаний, учитель подвел итог.

Следующий урок проходил в форме практикума по изготовлению самодельных приборов для метеостанции.

Урок-практикум – это форма организации обучения, которая предусматривает выполнение учащимися самостоятельно практических и лабораторных работ. Группы учащихся работали в том же составе, но

назывались «конструкторскими бюро». Каждое КБ работало над таким заданием: придумать название своему «конструкторскому бюро» (название должно быть связано с тем прибором, который будете собирать); свой прибор не просто собрать, но и представить, т.е. дать ему рекламу (объяснить его значимость); работу оформить 1-2 слайдами (дополнить отчет по экскурсии). Таким образом, получится одна презентация о метеоприборе (начиная с истории его создания и заканчивая изготовлением его аналога). Отличительная особенность урока-практикума – это, прежде всего большая самостоятельность учащихся и, конечно же, решающую роль здесь играет наличие необходимого оборудования. Список необходимого оборудования, а так же подробные инструкции по изготовлению метеоприборов у ребят всегда под рукой – в учебнике (Учебник: Летягин А.А. «География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А.Летягин; под общ. Ред. В.П.Дронова. – М.: Вентана – Граф, 2014.)

Изготовленные приборы прошли испытания и вызвали интерес у учащихся других классов. В дальнейшем «метеостанция» будет использована для осуществления наблюдений за состоянием погоды.

Процесс учения в рамках практико-ориентированного обучения является познавательным творческим процессом, в котором учебная деятельность для учащихся является успешной, а знания - востребованными.

Деятельностный подход требует особого внимания со стороны учителя к реализации практической составляющей обучения. Эффективность обеспечивается активной учительской позицией и модернизацией всей методической системы обучения предметам (целей, задач, форм, методов, приёмов, средств и результатов).

Список литературы

1. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2000. - 215с.
2. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/>
3. <http://www.bibliofond.ru/>
4. <http://rudocs.exdat.com/>
5. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>
6. <http://festival.1september.ru/article>