

Использование проектной деятельности в обучении школьников географии в условиях реализации ФГОС ООО

Широких Е.В., учитель географии

МБОУ Куликовской ООШ

Успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеурочной работы по предмету. Опытные учителя знают, что очень часто интерес к предмету, выбор профессии происходит под влиянием внеурочной деятельности.

Результаты творческих поисков учителей географии помогли накопить богатый опыт по внеурочной деятельности. Изучение учащимися географии вне рамок учебного плана и требований школьной программы отличается, прежде всего, от урока, как основной формы организации процесса обучения по географии и главного элемента классно-урочной системы. Внеурочная деятельность строится, по сравнению с уроками, на ином географическом материале, проводится в иных организационных формах, в большей степени основывается на самостоятельности учащихся и проводится во внеурочное время.

Внеурочная деятельность по географии тесно взаимосвязана с уроками. Как показали исследования педагогов, интерес к учебной деятельности развивает у школьников познавательные интересы, которые характеризуются стремлением учащихся к глубокому познанию нового в данном предмете, желания не оставаться на поверхности явления.

Во взаимосвязи учебной и внеурочной работы ведущее место принадлежит учебной. Поэтому значение внеурочной деятельности сводится не только к расширению кругозора школьников и углублению знаний по предмету, подготовки их к будущей профессиональной деятельности, но и играет большую роль в становлении таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, умение организовать свою деятельность.

Значение внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы непрерывно возрастает, так как она способствует более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой; формирует профессиональные интересы учащихся. Реализация углубленного подхода к изучению науки через разнообразные формы внеурочной деятельности позволит развить творческие способности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, выработать устойчивый интерес к пополнению знаниями, стремление работать, научить учащихся самостоятельно пользоваться различными источниками географической информации.

В соответствии с моделью педагогики развития основу содержания и структуру школьной географии составляет дидактический принцип личностно - ориентированного обучения. Он требует при обучении исходить из индивидуальных особенностей учащихся по восприятию и осмыслению научных и прикладных знаний и умений. Обучение географии наряду с передачей ученикам определенной суммы знаний и умений формирует навыки самостоятельного их добывания с помощью новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса. В настоящее время конечный результат обучения это не столько сумма приобретенных знаний, сколько умение применять их на практике, использовать для воспитания в себе духовных, волевых, интеллектуальных и других качеств.

В условиях сокращения учебных часов методы, приемы и формы организации обучения должны идти по пути рационализации и возрастания эффективности процесса обучения, гарантированно обеспечивать планируемые результаты. В этих условиях внедрение в практику личностно - ориентированных педагогических технологий весьма своевременно. Одна из таких технологий - проектная деятельность.

Проектная деятельность, наряду с оптимизацией учебного процесса, предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения. Метод проектов позволяет органично интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи. Проектная деятельность - это одна из технологий воспитания мотивированных детей.

Ученики, работая над проектами, овладевают методами научной, творческой работы, принимают участие в экспериментах и исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, ощутить радость успеха. Все это отвечает познавательно - развивающим и обучающим, воспитательным и социально - адаптационным функциям концепции образования.

На протяжении нескольких лет мы занимаемся с учащимися проектно-исследовательской деятельностью, поэтому расскажем о собственном опыте и поделимся некоторыми соображениями по созданию проектов. Ученики нашей школы подготовили немало интересных и оригинальных работ. Перечислим темы лишь некоторых из них:

1. «Изучение водных ресурсов своей местности»
2. «Хозяйственное использование реки Кия»
3. «Сбережем природу родного села»
4. «Расчистка родника и его охрана»
5. «Мой край ни в чем не повторим»
6. «Какой я вижу свою планету»
7. «Нам нужна чистая планета»

Проекты, которые мы предлагаем детям, - это исследовательские работы, продолжительные по времени, которые требуют знаний из разных областей науки, почерпнутых из периодических изданий и Интернета. Когда проект написан, то автор защищает его на конференциях или конкурсах в школе или в районе.

Учащиеся свою работу над проектами строят согласно разработанному плану:

1. Ознакомление с темой.
2. Распределение обязанностей и составление плана.
3. Работа над проектом.
4. Оформление.
5. Предзащита.
6. Защита.

Более подробный план, включающий этапы деятельности показан в таблице

| Этапы | Деятельность учителя и учащихся |
|----------------------------|---|
| Предварительная подготовка | Мотивация учащихся для работы над проектом |
| | Выявление мотивированных детей |
| | Познавательно - просветительская работа с учащимися |
| Собственно подготовка | Выбор и обсуждение темы, целей и задач проекта |
| | Получение дополнительной информации |
| | Формирование рабочих групп |
| Планирование | Выработка индивидуальных и групповых планов работы |
| | Формулирование задач |
| | Определение частных задач, источников и способов сбора информации, ее анализ и синтез |
| | Планирование работы |
| | Выбор форм и установление сроков отчета |
| | Распределение задач и обязанностей между членами групп |
| Исследование | Применение на практике методов исследования (теоретического анализа, наблюдения, интервью, опросов и анкетирования) |
| | Анализ информации и формулировка задач и выводов |
| Отчет (презентация) | Обсуждение и утверждение формы отчета и защиты (устная, письменная, аудиовизуальная, графическая) |

| | |
|--------|---|
| Оценка | Представление и оценивание результатов (качество работы, источников информации, степень реализации замыслов и т.д.) |
| | Коллективный анализ деятельности |