

## **Внеклассная работа как фактор повышения качества знаний по математике**

*Н.В.Казанина*

*с.Куликовка*

**Цель школьного образования** – воспитание компетентного выпускника. Она включает в себя сохранение здоровья, развитие интеллекта, социально-личностную адаптацию. Достижение цели возможно при овладении специальными приемами учебной деятельности, основой которой является познавательная деятельность учащихся.

Математика достаточно тяжелый предмет. Поэтому уже с первых лет обучения в школе начинается расслоение школьников: на тех, кто легко усваивают математику; на тех, кто добивается удовлетворительных результатов; и тех, кому изучение математики дается с большим трудом. Это приводит к необходимости индивидуализации обучения математике, одной из форм которой является **внеклассная работа**.

Дышинский выделяет **три основные задачи** внеклассной работы:

1. Повысить уровень математического мышления;
2. Способствовать возникновению интереса;
3. Организовать досуг школьников.

Можно выделить **виды внеклассной работы**: работа с отстающими; работа с одаренными; работа по развитию интереса к математике.

Поэтому **целью внеклассной работы является**:

1. Ликвидация имеющихся пробелов в знаниях и умениях;
2. Расширение и углубление знаний;
3. Развитие способностей и привитие навыков научно – исследовательской работы;
4. Воспитание высокой культуры мышления;
5. Развитие умения творчески работать с учебной и научно - популярной литературой;
6. Создание актива класса в помощь учителю.

В своей работе использую следующие **формы внеклассной работы**:

- факультатив «Наглядная геометрия» во 2,3 и 4 классах;
- кружок «Занимательная математика» в 5 классе;
- кружок «Математика и жизнь» в 9 классе;
- элективный курс «Уравнения с модулем» в 9 классе;
- научно-исследовательская работа;
- олимпиада;
- неделя математики;
- Всероссийский молодежный математический чемпионат.

Убеждена, что систематически проводимая внеклассная работа укрепляет математические знания обучающихся и расширяет их кругозор.

На занятиях **факультатива «Наглядная геометрия»** с интересом узнаем много нового о плоских и объемных фигурах, учимся построению на плоскости, учимся пользоваться математической терминологией.

На занятиях кружка **«Занимательная математика»** знакомимся с техникой быстрого вычисления, олимпиадными задачами текущего года и прошлых лет, задачами на смекалку. Неизменным успехом пользуются задачи – шутки, задачи – загадки, игры с числами и предметами, упражнения со спичками.

Причиной появления кружка **«Математика и жизнь»** в 9 классе является то, что на решение задач отводится очень мало времени, тем более в последние годы сократилось число часов математики. На внеклассных занятиях знакомимся с многообразием математических задач, овладеваем приемами их решения.

На занятиях элективного курса «**Уравнения с модулем**» учимся решать линейные, квадратные уравнения с модулем, строить их графики.

Занимаются ребята и **научно – исследовательской работой**. Два года подряд обучающиеся 8 и 9 классов принимают участие в районной НПКУ «Наследники М.В.Ломоносова». Многогранны темы выступлений – «Ох, уж это число 13!», «Михайло Ломоносов», «Необычные способы умножения», «Литературное творчество великих математиков». Аверина Анна отмечена грамотой за первое место, Захаров Андрей и Исайченко Лиана – за участие.

Доброй традицией нашей школы стало проведение в декабре **Недели математики**. Многие ребята с большим желанием принимают участие в разгадывании ребусов, кроссвордов; в составлении сказок и рассказов; в исполнении математических частушек; в выпуске газет и т.д.

В 2011 году мы впервые приняли участие во **Всероссийском молодежном математическом чемпионате**. Наши 16 участников получили неплохие результаты. Лучший - Франк Сергей.

В 2012 году среди 10 участников нашей школы Быканова Наталья стала федеральным победителем, Занина Снежана, Измestьева Диана и Плеханова Валерия – региональными.

Вся проводимая в нашей школе внеклассная работа по математике

**способствует повышению интереса школьников к предмету;**

**формирует положительную мотивацию участия во внеклассных занятиях;**

**повышает качество знаний;**

**улучшает математическую грамотность;**

**выявляет способных обучающихся;**

**расширяет кругозор;**

**развивает коммуникативность и самостоятельность.**

Наш опыт организации внеклассной работы может быть использован в любой школе. Учитель может сам выбрать темы, к которым его обучающиеся проявляют интерес. Можно применить другие формы работы в зависимости от условий работы в школе.

Хотелось бы отметить и имеющиеся **трудности**:

1. Отсутствуют учебные материалы для индивидуальной работы при проведении развивающих часов.

2. Не всегда администрация школы может выделить дополнительные часы по желанию детей и родителей.

3. Отсутствует материальная поддержка для стимулирования школьников, которые участвуют во внеклассных мероприятиях. Спонсором, как правило, является сам учитель.

В своей работе пользуюсь **принципами**:

- если что-то не получилось – **не сдавайся**;
- если **очень** хочется провести – найди **новые** формы проведения;
- **никогда** не останавливайся на достигнутом.